



CENTRE CANADIEN *de*  
PROTECTION DE L'ENFANCE<sup>MC</sup>  
*Aider les familles. Protéger les enfants.*

*Agir avec*



# INTELLIGENCE,<sup>MC</sup> ASSURANCE *et* PRUDENCE



**5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> ANNÉE**  
**LEÇON 4**

## LEÇON 4

### LES LIMITES ET L'INSTINCT

#### Objectifs

- Les élèves apprendront à respecter les limites.
- Les élèves apprendront que tout le monde a droit à la dignité et au respect.
- Les élèves apprendront la différence entre un bon toucher et un toucher qui dépasse les limites.
- Les élèves comprendront qu'ils doivent parler à un adulte de confiance si quelque chose les rend à l'aise, les trouble ou les inquiète.

#### Matériel requis

- **Cahier Agir avec intelligence, assurance et prudence**

*Temps suggéré : 50 minutes*

#### Introduction

Le respect des limites personnelles est un important facteur de sécurité personnelle. Les personnes qui présentent un danger pour les enfants commencent généralement par transgresser leurs limites. Il est beaucoup plus important d'être attentif au comportement des gens que de s'en remettre à la vieille règle de sécurité selon laquelle « Il ne faut pas parler aux étrangers. » Les enfants ne savent pas toujours comment réaffirmer leurs limites lorsque quelqu'un les transgresse, surtout s'il s'agit d'un adulte. Il est important d'expliquer clairement à quoi servent les limites et d'encourager les enfants à prévenir un *adulte de confiance* s'il quelque chose d'inapproprié ou quelque chose qui les rend mal à l'aise se produit dans leurs interactions avec des adultes.

#### Présentation

##### Activation des connaissances antérieures L'échelle d'inquiétude (10 minutes)

Remettez un cahier *Agir avec intelligence, assurance et prudence* à chaque élève.

##### Expliquez ce qui suit à vos élèves :

« Ouvrez votre cahier aux pages 8 et 9 et reliez les points pour voir ce qui se passe dans les images. Le but de cette activité est d'apprendre à écouter son instinct. Coloriez ensuite l'échelle d'inquiétude au bas de la page. »

##### Demandez aux élèves :

« Qu'est-ce qui se passe sur l'image en page 8? »

« Comment est-ce que votre instinct vous a dit de classer cette situation sur l'échelle d'inquiétude? »

« Comment expliquez-vous ce choix? »

« Qu'est-ce qui se passe sur l'image en page 9? »

« Comment est-ce que votre instinct vous a dit de classer cette situation sur l'échelle d'inquiétude? »

« Comment expliquez-vous ce choix? »

##### Retour sur les limites et test d'instinct

##### Demandez aux élèves :

« Qui peut me dire comment on fait pour respecter les limites de quelqu'un? »

« Qui peut me donner des exemples de situations où les limites de quelqu'un ne sont pas respectées? »

« Qu'est-ce qu'il faut faire lorsque quelqu'un, même quelqu'un qu'on connaît, dépasse les limites? »

##### Expliquez ce qui suit à vos élèves :

« Pour assurer sa sécurité, il est important de savoir reconnaître les situations où les limites sont respectées et celles où les limites sont dépassées. Je vais donc vous lire une mise en situation tirée du cahier *Agir avec intelligence, assurance et prudence*,

et nous utiliserons notre instinct pour déterminer où classer cette situation sur l'échelle d'inquiétude. Nous tâcherons aussi de déterminer si des limites ont été dépassées. À la fin, nous donnerons des conseils à la fille de l'histoire sur ce qu'elle aurait dû faire. »

**Note :** Rappelez aux élèves qu'il ne faut pas se baser sur l'apparence d'une personne pour déterminer si elle peut-être dangereuse; il faut plutôt se fier à son comportement.

### MISE EN SITUATION

#### Coup de chance (10 minutes)

Aux pages 4 et 5 du cahier *Agir avec intelligence, assurance et prudence*, il y a une histoire vraie qui s'intitule *Coup de chance*.

#### Je réfléchis/Je trouve un coéquipier/Je compare :

1. Lisez l'histoire *Coup de chance* aux élèves et demandez-leur de suivre avec vous. Note : Demandez aux élèves de cacher la partie *Chère Jalouse* pour qu'ils puissent formuler leur propre solution et la comparer à celle de Karine.
2. Demandez aux élèves de trouver au moins 3 choses qui paraissent bizarres dans l'histoire de l'amie de Jalouse.
3. Demandez aux élèves de se mettre deux par deux et de discuter des choses qui paraissent bizarres dans l'histoire.
4. Demandez à des volontaires de lire leurs réponses.
5. Demandez aux élèves de comparer leurs réponses à celles de la page 20.
6. Passez les réponses en revue, discutez-en en classe et apportez des précisions au besoin.

### Exercice dirigé

#### ACQUISITION DE NOUVELLES CONNAISSANCES Class Discussion (15 minutes)

1. Expliquez ce qui suit à vos élèves:

« Maintenant que nous avons repéré les comportements bizarres dans l'histoire *Coup de chance* et que nous avons donné de bons conseils

à Jalouse sur ce qu'elle aurait dû faire, nous allons continuer notre discussion sur le respect des limites, mais en parlant plutôt d'abus sexuels et du respect de la sexualité. »

- Demandez aux élèves de lire la page 10 du cahier *Agir avec intelligence, assurance et prudence*.
- Demandez aux élèves de relever les comportements « bizarres » à surveiller.
- Lisez ensemble les mises en situation à la page 11 du cahier *Agir avec intelligence, assurance et prudence*. Discutez-en avec les élèves.

#### 2. Expliquez aux élèves dans quelles situations un enfant doit parler à un adulte de confiance.

Demandez aux élèves de répondre aux pages 12 et 13 du cahier *Agir avec intelligence, assurance et prudence* en équipes de deux. Repassez les réponses en classe.

#### Expliquez ce qui suit à vos élèves :

« Des gens que vous ne connaissez pas, et même des gens que vous connaissez, peuvent dépasser les limites. Il est important de prévenir un *adulte de confiance* lorsqu'un adulte ou un grand adolescent ne respecte pas vos limites personnelles. Lorsqu'un adulte ou un grand adolescent a une attirance sexuelle pour un enfant, cet adulte ou cet adolescent se méprend sur son rôle. Le rôle des adultes et des grands adolescents est de protéger les enfants. Même lorsqu'un enfant se fait dire de garder secret un comportement qui dépasse les limites, l'enfant doit prévenir un *adulte de confiance* parce que cet adulte ou cet adolescent risque de recommencer ou de se comporter de la même manière envers d'autres enfants. Un secret n'est pas censé rendre mal à l'aise, blesser ou effrayer. Ce sont ces secrets-là qu'il faut révéler. Si un adulte ne vous écoute pas, dites-lui de nouveau ou allez prévenir un autre adulte. Continuez jusqu'à ce qu'un *adulte de confiance* vous entende et vous vienne en aide. »

### 3. Expliquez ce qui suit à vos élèves :

« N'oubliez jamais que lorsqu'un adulte ou un grand adolescent transgresse les limites personnelles d'un enfant ou se comporte "bizarrement", ce n'est jamais la faute de l'enfant. Un enfant ne peut jamais rien faire pour provoquer une telle situation. Les adultes ont toujours le devoir de protéger les enfants.

Il peut être très difficile de raconter ce qui s'est passé à un *adulte de confiance*. Pourquoi pensez-vous que cela peut-être si difficile? »

#### Expliquez ce qui suit à vos élèves :

« Ce n'est pas toujours facile pour un enfant de dénoncer un abus parce qu'il se peut que l'enfant ait de bons sentiments pour l'adulte ou l'adolescent et aime beaucoup passer du temps avec cette personne, même si les abus le bouleversent. Il est parfois difficile de savoir quoi faire dans ce genre de situation, surtout si la famille connaît l'adulte ou le grand adolescent en question et l'aime bien. Il est alors important de demander l'aide d'un autre adulte. Quand un adulte touche un enfant de manière inacceptable ou lui demande de faire des choses inacceptables, ce n'est jamais la faute de l'enfant. »

4. Expliquez aux élèves que certains adultes ont besoin d'aide pour cesser de faire du tort aux enfants et que le fait de prévenir un adulte de confiance peut aider à faire cesser les abus et à apporter à ces adultes l'aide dont ils ont besoin pour cesser de faire du tort aux enfants.

#### Expliquez ce qui suit à vos élèves :

« Respecter la sexualité d'une personne, c'est respecter son droit de dire non lorsque l'attention qu'elle reçoit et la manière dont quelqu'un se comporte avec elle lui paraissent inappropriées et la dérangent. ».

#### Demandez :

« Que signifie l'expression abus sexuel? »

- Demandez aux élèves d'ouvrir leur cahier Agir avec intelligence, assurance et prudence à la page 21 et de lire la définition d'abus sexuel en classe.
- Répondez aux questions le cas échéant.

#### Expliquez ce qui suit à vos élèves :

« Un geste d'affection de la part d'un *adulte de confiance*, comme un câlin qui ne vous rend pas mal à l'aise, c'est très bien et très important. Si un adulte vous touche d'une manière qui fait grimper votre degré d'inquiétude, écoutez les signaux que votre corps vous envoie. Vous saurez alors qu'il est temps de prévenir un *adulte de confiance*. »

Lisez aux élèves la page 15 du cahier *Agir avec intelligence, assurance et prudence*.

## Conclusion

### APPLICATION DES NOUVELLES CONNAISSANCES Création d'exemples (15 minutes)

Demandez aux élèves de se mettre par deux et de donner par écrit un exemple d'une personne qui dépasse les limites et un exemple d'une personne qui respecte les limites. Demandez aux équipes de partager leurs réponses avec la classe.

## Suivi

Soulignez les comportements respectueux que vous observez chez les élèves durant l'année scolaire.

## Ressources complémentaires

- Le site [www.enfantsavertis.ca](http://www.enfantsavertis.ca) offre des ressources et des compléments d'information sur la sécurité des enfants.
- Vos commentaires sont les bienvenus; écrivez-nous à [enfantsavertis@protegeonsnosenfants.ca](mailto:enfantsavertis@protegeonsnosenfants.ca).